



Одобрена цикловой комиссией  
отделения общеобразовательных,  
гуманитарных и социально-  
экономических дисциплин  
ГБПОУ РО  
«Ростовский колледж искусств»

Разработана на основе  
Федерального государственного  
образовательного стандарта по  
специальностям среднего  
профессионального образования  
52.02.01 Искусство балета

Протокол № 2  
От «01» сентября 2026 г.

Председатель:  
**Гавриленко Я.А.**

Разработчик:

Преподаватель отделения  
общеобразовательных,  
гуманитарных и социально-  
экономических дисциплин  
ГБПОУ РО  
«Ростовский колледж искусств»  
**Власова Л.Э.**

Рецензенты:

Доцент кафедры «Иностранные  
языки» ФГБОУ ВО РГУПС,  
кандидат филологических наук  
**Колесниченко А.Н.**

Преподаватель отделения  
общеобразовательных,  
гуманитарных и социально-  
экономических дисциплин  
ГБПОУ РО  
«Ростовский колледж искусств»  
**Ткаченко И.К.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                              |    |
|------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ                                                 | 4  |
| 2. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА                             | 4  |
| 3. ОБЪЕМ КУРСА, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ОТЧЕТНОСТИ                             | 7  |
| 4. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА И ТРЕБОВАНИЯ К ФОРМАМ<br>КОНТРОЛЯ                        | 8  |
| 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ МДК                                                    | 16 |
| 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ                                  | 17 |
| 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ<br>САМОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ | 18 |

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

## **1.1. Область применения программы:**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы, в соответствии с ФГОС по специальности СПО 52.02.01 Искусство балета.

## **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

общеобразовательный учебный цикл ОД.02, реализующий федеральный компонент среднего профессионального образования, раздел - обязательные учебные предметы (ОУП.01).

## **1.3. Цели и задачи дисциплины:**

**Целью** изучения дисциплины «Иностранный язык» является обучение практическому владению разговорно-бытовой речью и деловым языком специальности для активного применения, как в повседневной жизни, так и в профессиональной деятельности. Занятия имеют практический характер. Отбор формируемых коммуникативных умений, целевая установка, выбор тем и сфер общения соответствуют требованиям Государственного стандарта по иностранным языкам и учитывает профиль колледжа искусств.

В соответствии с этой целью задачами изучения дисциплины являются обеспечение высокой мотивации к изучению и использованию иностранного языка в разнообразных формах общения; развитие коммуникативно-речевой и социокультурной компетенции учащихся путем:

- формирования сознательного подхода к овладению речевыми и языковыми средствами общения;
- целенаправленного овладения деловым языком специальности для активного применения в профессиональной деятельности;
- сопоставления социокультурных особенностей своей страны и страны изучаемого языка;
- организации систематического повторения пройденного материала наряду с усвоением новых языковых и речевых явлений;
- обучения осмысленному восприятию ценностно-значимой информации из области молодежной культуры.

## **2. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА**

В результате освоения учебной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы общие (ОК) и профессиональные (ПК)

компетенции (в соответствии с ФГОС СПО):

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 1.   | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.                                                                                                                                                                                  |
| ОК 2.   | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.                                                                                                                        |
| ОК 3.   | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.                                                |
| ОК 4.   | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.                                                                                                                                                                                                                     |
| ОК 5.   | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.                                                                                                                              |
| ОК 6.   | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. |
| ОК 7.   | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.                                                                                            |
| ОК 8.   | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.                                                                                              |
| ОК 9.   | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.                                                                                                                                                                                                |
| ПК 1.7. | Владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией.                                                                                                                                                                                                         |

Изучения дисциплины «Иностранный язык» должно отражать: сформированность коммуникативной иноязычной компетенции,

необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;

умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

– вести беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

– рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщить краткие сведения о своей стране и стране изучаемого языка; делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, кратко характеризовать персонаж;

– понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ), уметь определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;

– читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

– используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

– читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; ориентироваться в иноязычном письменном и

аудиотексте: определять его содержание по заголовку, выделять основную информацию;

– использовать двуязычный словарь; использовать переспрос, перифраз, синонимичные средства, языковую догадку в процессе устного и письменного общения на иностранном языке;

**знать:**

– основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;

– признаки изученных грамматических явлений;

– особенности структуры и интонации различных коммуникативных типов простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;

– о роли владения иностранными языками в современном мире, особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка.

### **3. ОБЪЕМ КУРСА, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ОТЧЕТНОСТИ**

| <b>Вид учебной работы</b>                                       | <b>Объем часов</b>                |
|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)                           | <i>216</i>                        |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)                | <i>144</i>                        |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего)                     | <i>72</i>                         |
| в том числе:                                                    |                                   |
| подготовка к различным видам текущего и промежуточного контроля | <i>30</i>                         |
| выполнение проблемных заданий                                   | <i>30</i>                         |
| изучение литературы, аудио и видеозаписей                       | <i>12</i>                         |
| <b>Виды отчетности</b>                                          | <b>Распределение по семестрам</b> |
| Промежуточная аттестация:                                       |                                   |
| – экзамены                                                      | -                                 |
| – дифференцированные зачеты                                     | <i>4</i>                          |
| – недифференцированные зачеты                                   | -                                 |

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ТРЕБОВАНИЯ К ФОРМАМ И СОДЕРЖАНИЮ ТЕКУЩЕГО, ПРОМЕЖУТОЧНОГО, ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

##### 4.1. Содержание дисциплины:

| Наименование разделов и тем               | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся |                                                                                                                                                                                                                                                          | Объем часов | Уровень освоения |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|
| 1                                         | 2                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                          | 3           | 4                |
| <b>Тема 1 My family and about myself.</b> | Содержание учебного материала                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                          | 12          |                  |
|                                           | 1                                                                                                     | Вводная беседа. Текст ‘About myself’. Повторение лексики по теме. Глагол <b>to be</b> в 3 л. ед. ч. Спряжение глагола <b>to be</b> в настоящем времени. Отрицательные и вопросительные предложения с глаголом <b>to be</b> . Порядок слов в предложении. |             | 1                |
|                                           | 2                                                                                                     | Текст “About myself”. Личные местоимения. Объектный падеж местоимений. Указательные местоимения <b>this, that, these, those</b> . Притяжательные местоимения. Абсолютная форма притяжательных местоимений.                                               |             |                  |
|                                           | 3                                                                                                     | Текст. Устное сообщение по теме. Притяжательный падеж. Выражение отношений родительного падежа с помощью предлога <b>of</b> .                                                                                                                            |             |                  |
|                                           | 4                                                                                                     | Текст. Plural of the Noun.                                                                                                                                                                                                                               |             |                  |
|                                           | Самостоятельная работа обучающихся                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                          | 8           |                  |
| <b>Тема 2 My College</b>                  | Содержание учебного материала                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                          | 9           |                  |
|                                           | 1<br>2                                                                                                | Текст “My College.” Plural of the Noun. Исключения.<br>Названия музыкальных инструментов, жанров музыки. Текст “Wolfgang Amadeus Mozart”                                                                                                                 |             | 1                |

|                                                 |                                                                                             |                                                                                                               |    |   |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|
|                                                 | Самостоятельная работа обучающихся                                                          |                                                                                                               | 7  |   |
| <b>Тема 3 English and American Literature :</b> | Содержание учебного материала                                                               |                                                                                                               | 19 |   |
|                                                 | 1                                                                                           | Английская и американская литература. Новая лексика по теме. Множественное число существительных. Исключения. |    | 1 |
|                                                 | 2                                                                                           | Текст "The Printed Word" much, little, many, few, a little, a few                                             |    |   |
|                                                 | 3                                                                                           | Текст "The Printed Word".                                                                                     |    |   |
|                                                 | 4                                                                                           | Текст "Great Libraries". Прилагательные                                                                       |    |   |
|                                                 | 5                                                                                           | Аудирование текста "Mark Twain". Прилагательные. Степени сравнения прилагательных                             |    |   |
|                                                 | 6                                                                                           | Т. "Writers." Работа с текстом. . Степени сравнения прилагательных                                            |    |   |
|                                                 | 7                                                                                           | Т. "Writers." Работа с текстом. . Степени сравнения прилагательных                                            |    |   |
|                                                 | 8                                                                                           | Текст "Writers.". Количественные числительные. Определение времени по часам                                   |    |   |
|                                                 | 9                                                                                           | Т. "Writers" Порядковые числительные. Математические действия.                                                |    |   |
|                                                 | 10                                                                                          | Т. "Writers" Тест по чтению                                                                                   |    |   |
|                                                 | Числительные. Закрепление материала                                                         |                                                                                                               |    |   |
|                                                 | Самостоятельная работа обучающихся                                                          |                                                                                                               | 9  |   |
|                                                 | Практическое задание. Литературный кроссворд. Биография писателя. Аудирование текста. Тест. |                                                                                                               |    |   |
| <b>Тема 4. Great Britain</b>                    | Содержание учебного материала                                                               |                                                                                                               | 20 |   |

|                                                                                                                                                                     |    |                                                                                                                              |  |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Geographical Position</b></li> <li>• <b>Parts of Great Britain</b></li> <li>• <b>London &amp; its Sights</b></li> </ul> | 1  | Вводная беседа. Новая лексика. Типы вопросов.                                                                                |  | 1 |
|                                                                                                                                                                     | 2  | Текст “Great Britain” Некоторые географические названия. Типы вопросов                                                       |  |   |
|                                                                                                                                                                     | 3  | Текст “Great Britain” Вопросы к подлежащему или его определению.                                                             |  |   |
|                                                                                                                                                                     | 4  | Текст “The United Kingdom” Специальные вопросы.                                                                              |  |   |
|                                                                                                                                                                     | 5  | Текст “The United Kingdom”. Настоящее время группы Indefinite.                                                               |  |   |
|                                                                                                                                                                     | 6  | Схема образования.                                                                                                           |  |   |
|                                                                                                                                                                     | 7  | Тест по чтению. Общее понимание содержания.                                                                                  |  |   |
|                                                                                                                                                                     | 8  | Текст “Discover Britain: England”. Образование формы 3-го лица ед. ч. настоящего времени группы Indefinite.                  |  |   |
|                                                                                                                                                                     | 9  | Текст “Discover Britain: England” Образование вопросительной формы в Present Indefinite.                                     |  |   |
|                                                                                                                                                                     | 10 | Текст “Scotland the Beautiful”. Основные формы глагола                                                                       |  |   |
|                                                                                                                                                                     | 11 | Текст “An Emerald Island.” Лексический тест.                                                                                 |  |   |
|                                                                                                                                                                     | 12 | Текст “An Emerald Island.” Правильные глаголы в Past Simple                                                                  |  |   |
|                                                                                                                                                                     | 13 | Текст “London.” .” Прошедшее время неправильных глаголов Past Simple                                                         |  |   |
|                                                                                                                                                                     | 14 | Текст “London’ Прошедшее время. Вопросительные предложения Past Simple.                                                      |  |   |
|                                                                                                                                                                     | 15 | Текст “Big Ben”, “The Globe Theatre” Прошедшее время группы Indefinite. Отрицательные предложения.                           |  |   |
|                                                                                                                                                                     | 16 | Текст “More about London.” Тест “London Quiz.”                                                                               |  |   |
|                                                                                                                                                                     | 17 | Текст “Twin Cities” Future Simple Tense. Вопросительные и отрицательные предложения.                                         |  |   |
|                                                                                                                                                                     | 18 | Правила написания письма. Текст “A Letter to a Friend.” Future Indefinite Tense. Вопросительные и отрицательные предложения. |  |   |
|                                                                                                                                                                     | 19 | Схема.                                                                                                                       |  |   |
|                                                                                                                                                                     | 20 | Т. “London & Its Sights” Future Simple Tense                                                                                 |  |   |
|                                                                                                                                                                     |    | Выполнение тестового задания                                                                                                 |  |   |
|                                                                                                                                                                     |    | Повторение. “Путешествие по Лондону”                                                                                         |  |   |

|                                    |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |   |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|
|                                    | Самостоятельная работа обучающихся Текст “Twin Cities.”                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 10 |   |
|                                    | Практическое задание. Заочное путешествие по Лондону.                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |   |
| <b>Тема 5 Travelling</b>           | Содержание учебного материала                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 13 |   |
|                                    | 1.<br>2.<br>3.<br>4.<br>5<br>6                                                                                              | Диагностическая работа. Тема “Travelling. Summer Holidays”.<br>Текст “Travelling.” Введение лексики. Придаточные предложения времени и условия<br>Текст “Travelling.” Работа с текстом. Придаточные предложения времени и условия<br>Travelling” Диалоги. Времена англ. глагола. Active Voice<br>“Travelling’ Времена англ. глагола. Active Voice.<br>Т. “Travelling.” Времена англ. глагола. Active Voice |    | 1 |
|                                    | Самостоятельная работа обучающихся Чайнворд по теме “Travelling.”Чтение, обсуждение отрывка из книги ”Three Men in a Boat.” |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 7  |   |
|                                    |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |   |
| <b>Тема 6 My Future Profession</b> | Содержание учебного материала                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 12 |   |
|                                    | 1.<br>2.<br>3.<br>4.<br>5.                                                                                                  | Текст “My Future Profession.” Новая лексика. Времена англ. Глагола в Active Voice<br>Текст “My Future Profession.” Работа с лексикой, текстом<br>Текст “Music in My Life.” Времена англ. глагола. Active Voice<br>Текст “British Music. Promenade Concerts.” Времена англ. глагола. Active Voice<br>Текст “British Music.” Лексико-грамматический тест по теме.                                            |    | 1 |
|                                    | Самостоятельная работа обучающихся                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 6  |   |
|                                    |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |   |
| <b>Тема 7. Sport &amp; Healthy</b> | Содержание учебного материала                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 16 |   |

|                                |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |   |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|
| Way of Life                    | 1                                                                                              | т. “Sport & Healthy Way of Life”. Новая лексика и ее употребление в ситуации. Времена глагола. Active Voice<br>Текст “Sport & Healthy Way of Life” Времена англ. глагола. Active Voice Работа с текстом.<br>Текст”Olympic Games.” Глагол to have и оборот to have (has) got<br>Лексико-грамматический тест по теме.<br>т. “Sport & Healthy Way of Life” Аутентичные тексты Frozen. Тест по чтению. Логика построения.<br>Т. “Sport & Healthy Way of Life”. Аутентичные тексты. Времена англ. глагола. Active Voice                        |    | 1 |
|                                | 2                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |   |
|                                | 3                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |   |
|                                | 4                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |   |
|                                | 5                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |   |
|                                |                                                                                                | Самостоятельная работа обучающихся: сообщение о                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    | 7 |
| Тема 8. Means of Communication | Содержание учебного материала                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 15 |   |
|                                | 1                                                                                              | Вводная беседа. Тема “Winter Holidays”. Чтение аутентичных текстов о Рождестве<br>т. “Means of Communication” Введение лексики. Использование лексики в ситуациях. Предлоги места, времени. направления<br>т. “Mass media”. Работа с текстом. Фразовые глаголы (to stand)<br>Текст “ TV or not TV Выполнение заданий. Фразовые глаголы<br>Текст “A Square-Eyed Generation”. Generation”. Фразовые глаголы (to turn).<br>т.”High tech gadgets” тренировка употребления лексических единиц в упражн. Тест ”Mobile revolution” (лексический) |    | 1 |
|                                | 2                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |   |
|                                | 3                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |   |
|                                | 4                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |   |
| 6                              |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |   |
|                                | Самостоятельная работа обучающихся Тест по чтению “Pedal Power TV”/общее понимание содержания/ |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 9  |   |
|                                | Содержание учебного материала                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 16 |   |

|                                      |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |            |   |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---|
| <b>Тема 9 Music &amp; Musicians</b>  | 1<br>2<br>3<br>4<br>5<br>6<br>7<br>8                                                 | т."British Music". Приставки с отрицательным значением<br>Текст "Benjamin Britten." Работа с текстом. Выполнение заданий.<br>т."Music & Musicians" Вр.гр. Perfect<br>т."Russian Composers "Биографии. Вр. группы Perfect<br>т."Russian Composers "Биографии, тв-во. Вр. группы Perfect<br>т."Foreign Composers "Биографии, тв-во. Вр. группы Perfect<br>Текст "Nicolo Paganini. Virtuoso or Devil." Чтение, выполнение упр.<br>т.'Joaquin Cortes: King of Flamenco" Чтение, практика в переводе аутентичных текстов по специальности |            | 1 |
|                                      | Самостоятельная работа обучающихся: найти и сделать сообщение о композиторах Ростова |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 5          |   |
| <b>Тема 10 Famous British People</b> | Содержание учебного материала                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 12         |   |
|                                      | 1<br>2<br>3<br>4<br>5<br>6                                                           | "Famous British People. Admiral Nelson." Гласные перед- ld,- nd.<br>т. "British Inventions" Модальные глаголы.<br>Текст "Famous Poets & Writers" Союзы neither...nor, either...or, both...and<br>Текст "Great Travelers." Отрывок из книги "Oliver Twist"<br>Выполнение упражнений.<br>Тест, включающий задания по лексике, грамматике, чтению<br>Комбинированный тест, включающий задания по чтению, лексику, грамматику.                                                                                                           |            | 1 |
|                                      | Самостоятельная работа обучающихся                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 4          |   |
|                                      | <b>Всего:</b>                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>216</b> |   |

#### 4.2. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины:

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устных и письменных опросов, викторин, диспутов, ответов на тестовые задания, выполнения проблемных заданий, прослушивания сообщений и докладов

| Результаты обучения<br>(освоенные умения,<br>усвоенные<br>знания)                                                              | Коды формируемых<br>профессиональных и<br>общих компетенций | Формы и методы<br>контроля и оценки<br>результатов обучения                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Освоенные умения:</b>                                                                                                       |                                                             |                                                                                                                                                    |
| решать несложные коммуникативные задачи в социально-бытовой, социально- культурной, учебно-трудовой сферах общения             | ОК 01-09, ПК 1.7                                            | оценка учебного диалога;<br>—оценка монологического высказывания                                                                                   |
| Читать аутентичные тексты профессионального, художественного характера, применяя ознакомительное, изучающее и поисковое чтение | ОК 01-09, ПК 1.7                                            | - анализ результатов своей работы в зависимости от поставленной цели;<br>-оценка применения компенсаторных умений при выполнении задания;          |
| переводить профессионально-ориентированные тексты                                                                              | ОК 01-09, ПК 1.7                                            | - оценка владения лексико-грамматическим материалом;<br>- анализ правильности перевода;<br>- экспертная внеаудиторной работы;                      |
| Уметь правильно заполнять анкету, составлять аннотацию текста                                                                  | ОК 01-09, ПК 1.7                                            | - оценка соблюдения всех норм написания письма;<br>- оценка выделения главных мыслей и умения их выстроить в правильной форме и последовательности |

|                                                                                    |                  |                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум                | ОК 01-09, ПК 1.7 | -оценка индивидуальных устных ответов;<br>-оценка результатов письменного опроса в форме тестирования<br>-оценка правильности выполнения самостоятельной внеаудиторной работы |
| чтение и перевод (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности | ОК 01-09, ПК 1.7 | - оценка индивидуальных устных ответов;<br>- оценка правильности                                                                                                              |

#### 4.3. Зачетно-экзаменационные требования:

и/или

##### Критерии оценки:

Сроки проведения и количество контрольных уроков определены учебным планом колледжа.

##### Критерии оценки:

Успеваемость студентов определяется следующими оценками:

«неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

##### Оценка «отлично»:

- ответ содержательный, уверенный и четкий; использована правильная научная терминология, приведены примеры (где возможно);
- показано свободное и полное владение материалом различной степени сложности; при ответе на дополнительные вопросы выявляется владение материалом;
- допускаются один-два недочета, которые студент сам исправляет по замечанию преподавателя.

##### Оценка «хорошо»:

- твердо усвоен основной материал, ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки «отлично», но при этом допускается одна негрубая ошибка; при ответе на дополнительные вопросы демонстрируется полное воспроизведение требуемого материала с несущественными ошибками.

##### Оценка «удовлетворительно»:

- обучаемый знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются пробелы; излагает его с затруднениями; ошибками, неточно или схематично; появляются

затруднения при ответе на дополнительные вопросы; студент демонстрирует знание основных понятий и фактов, предусмотренных программой дисциплины; студент способен исправить ошибки с помощью рекомендаций преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно»:

- отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний и компетенций по дисциплине; усвоены лишь отдельные понятия и факты материала; присутствуют грубые ошибки в ответе; практические навыки отсутствуют; студент не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя.

## **5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОУП**

### **5.1. Материально-техническое обеспечение курса:**

Реализация дисциплины «Иностранный язык (английский)» требует наличия:

– учебной аудитории для групповых занятий, оснащенной мебелью, оргсредствами.

- библиотеки, читального зала с выходом в сеть Интернет;
- помещения для работы со специализированными материалами и их хранения (фонотека, видеотека).

Технические средства обучения:

- компьютер
- телевизор
- DVD проигрыватель
- аудиозаписи
- видеозаписи

### **5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

Реализация учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» проходит в соответствии с графиком учебного процесса и обеспечивается учебно-методической документацией ФГОС СПО, примерным учебным планом ФГОС СПО специальности 52.02.01 «Искусство балета», учебным планом, разработанным колледжем, примерной программой учебной дисциплины, данной рабочей программой, а также методическими разработками преподавателей по отдельным аспектам освоения курса.

Информационное обеспечение курса обеспечивается доступом каждого обучающегося:

- к библиотечному фонду, укомплектованному печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по курсу;

- к фонду фонотеки, укомплектованному аудиозаписями по курсу;

- во время самостоятельной подготовки обучающиеся должны быть

обеспечены доступом к сети Интернет.

### **5.2.1. Перечень основной учебной литературы:**

1. Примерная программа учебной дисциплины «Иностранный язык» для средних специальных учебных заведений. – М., Издательский отдел ИПР СПО.
2. Агабекян И.П. Английский язык для ССУЗов Учебное пособие ООО «Проспект», Москва, 2023г
3. Бжиская Ю. В. Английский язык для музыкантов. Учебное пособие. изд-во «Планета музыки», 2025
4. Голицынский Ю. Грамматика. Сборник упражнений. – С.-Петербург, 2023
5. Смирнова Е.Ю., Смирнов Ю.А. Английский язык Учебник СПО Москва, «Просвещение», 2025
6. Spotlight Student's Book 10 Москва, «Просвещение», 2024
7. Spotlight Student's Book 11 Москва, «Просвещение», 2024

### **Интернет-ресурсы:**

<http://www.english.language.ru/>

<http://www.homeenglish.ru/>

<http://abc-english-grammar.com/> <http://english.prolingvo.info/>

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ**

Представленная программа соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту по специальностям среднего профессионального образования. Вместе с тем она оставляет возможность выбора вариативной составляющей содержания образования: структурировании учебного материала, определения последовательности его изучения, расширения объема содержания, а также путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся. Программа предполагает:

1. Личностно-ориентированный характер обучения, который проявляется в постановке целей обучения, в отборе содержания, отвечающего интересам и уровню психофизиологического и нравственного развития учащихся данного возраста, в разнообразии заданий, их дифференцированности по характеру и степени трудности.

2. Деятельностный, коммуникативно-когнитивный подход к обучению английскому языку. Всюду, где возможно, условия реального общения моделируются в ролевой игре, чтобы максимально использовать механизмы произвольного запоминания. Используются разные формы работы: индивидуальные, парные, групповые.

3. Коммуникативная направленность проявляется в выборе приемов и в организации речевой деятельности учащихся. Задания для обучения устной

речи, чтению и письму формулируются так, чтобы в их выполнении был коммуникативный смысл и был виден выход в реальное общение. В процессе достижения коммуникативной цели реализуются воспитательные, развивающие и общеобразовательные функции иностранного языка.

4. Социокультурная направленность процесса обучения предполагает широкое привлечение лингвострановедческих материалов, которые дают возможность овладения языком через знакомство с бытом, культурой, ценностными ориентирами людей, для которых английский язык является родным.

5. Современные технологии позволяют интенсифицировать учебный процесс, сделать его более увлекательным и эффективным.

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

1. Составление терминологического словаря (названия музыкальных инструментов, жанров)

2. Освоение особенностей культуры и быта носителей языка в аудиовидеозаписях, интернет-материалах

3. Прослушивание аудио- и просмотр видеозаписей с целью улучшения произношения, восприятия на слух.

4. Подбор необходимого материала по теме для монологических высказываний, для выступлений на «круглых столах» и т.д.

5. Чтение аутентичных материалов.

6. Самостоятельное углубление знаний по грамматике.

7. Лабораторные занятия (работа с аудиозаписями, выполнение тестовых заданий, посещение встреч с носителями иностранного языка).

8. Работа с материалами различных музыкальных конкурсов.